**Smitte – Sprog/kommunikation**

**Tema: Min hverdag.**

|  |  |
| --- | --- |
| **S- sammenhæng**   * Hvorfor skal der arbejdes med dette? * Hvad er udfordringen? * Hvad er udgangspunktet, rammerne og vilkårene? * Hvad er barnets behov? | Vi vil skabe læringsmiljøer der understøtter barnets kommunikation og sprog gennem deres hverdag i daginstitution.   * *Gennem deres hverdag vil vi have fokus på kommunikation og sprog da det er centralt for at barnet kan danne relationer og indgå i fællesskaber.* * *Sætte ord på egne/andres følelser* * Følge barnets spor |
| **M-Mål**   * Hvad er det, der ønskes opnået? (målet skal være konkret og realistisk) * Hvad skal barnet have ud af den pædagogiske indsats? * Hvad skal barnet konkret opnå? * Er der en tidsramme? * Matcher målet de muligheder, vi har i dagligdagen? | * At barnets sprog udvikles * At skabe bedre vilkår/muligheder for at kommunikere og agere i fællesskaber samt danne relationer * At kunne udtrykke sig verbalt   f.eks.  **Jagtvænget**  - Madpakke  - Vaske hænder  - Sko  **Kjærgården**  -Sove  - Sko/gummestøvler  - Bog  Find eventuelt andre fokusord: |
| **T- Tegn**   * Dokumentation af de synlige forandringer * Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet? * Hvilken indikatorer skal vi have fokus på, og hvordan dokumenteres disse? | * Ipad * Billeder * Børnetube * Synligheden/optagetheden i aktiviteterne. Børnene synger/rimer * Øver sange/rim * Efterspørger aktiviteterne * Genkendelighed |
| **T- Tiltag**   * Hvad skal vi sætte i gang for at bevæge os frem mod målet? * Hvad kræver det af barnet og medarbejderen? * Hvem har ansvar for hvornår og hvad? * Hvilken pædagogiske redskaber benytter vi? | * Dialogiske læsning (Bøger, der kan fremme sproget/Kommunikation) * Historiefortællinger * Lege, der sætter ord på børnenes oplevelser * Gennem rutiner og aktiviteter italesæt hvad barnet er optaget af * Sproglige rollemodeller (Pædagogerne m.m.) * Dialog mellem barnet/voksen (Hvad er der i madpakken, spisning m.m.) * Rim og remser (Lotte Salling)   Idebank til pædagogiske aktiviteter;  *Bilag der er vedhæftet;*   * *Den gode samtale* * *Vi lære nye ord* * *Min hverdag* * *Dialogiske læsning  (*[*http://www.tit-holstebro.dk/*](http://www.tit-holstebro.dk/)*)* |
| **E- Evaluering**   * Hvad er der sket? * Hvor tæt er vi kommet på at opfylde målet? * Hvilken ny indsigt har vi fået og giver det en anledning til nu indsats/nye mål | * Hver stue husker at dokumenter med film/billeder * Gør gerne brug af Børnetube (Der vil blive oprettet en kanal) * Der vil senere hen blive evalueret på P-møde d. 16. november.   **Evaluering af årstema 2020:**  I Børnekompasset har vi arbejdet med sprog og kommunikation, vi har arbejdet med forskellige emner i huset. Vi har taget udgangspunkt i hver enkelt gruppes forudsætninger, dermed er processerne og emnerne tilpasset til hver enkelte gruppe.  Hvad har vi lavet i Børnekompasset?  I børnehaven har vi f.eks. tegnet kroppen på stort papir, børnene har tegnet øjne, næse, mund og hår. Yderligere blev der også arbejdet med skeletter - her gik snakken på, hvad der er inde i vores krop.  Billederne af kropsdele (fokus), der blev hængt op i børnehøjde, så børnene kunne øve dem både sammen eller med de voksne eller deres forældre.  Vi har arbejdet med farver og forholdsord; over/under/ved siden af osv. Det er ord, der har stor betydning i dagligdagen.  I vuggestuen blev der også arbejdet med fokusord. Fokusordene har fungeret rigtig godt, og børnene har været kropsligt involveret med at afspejle følelserne. Billederne afspejler både mimik og følelser og dermed opfordrer til  dialog mellem barnet og voksne eller barn - barn.  I processen har børnene været med til at tage billederne af dem selv, samt hænge dem op i vuggestuen. Børnene udviste stolthed og glæde ved at kunne se sig selv og har dermed bragt mange lærerige samtaler med forældrene.  Fokusordene er blevet implementeret i børnenes dagligdag. Det blev tydeligt at det var genkendeligt for børnene. F.eks. fokusordet ”rum”, barnet kan nu finde sit eget rum, ved at blot udtalelsen af ordet.  Der blev også lavet et forløb med motorikkørekort - vi øvede forskellige fysiske øvelser, et par gange i perioden og sluttede af med at få et kørekort. Nogle af børnene gik hjem og fik afprøvet programmet med deres forældre.  Vi har i Børnekompasset haft fokus på rim og remser om f.eks. farver, former og kropsdele (mund, øre og hår).  Der er blevet sunget sange med relevante fagter om de forskellige emner:   * *Hoved, skulder, knæ og tå---- de knogler----jeg kan hører med mit øre, bilerne der kør på gaden.* * *Se min kjole, den er rød som rosen, alt hvad jeg ejer det er rødt som den…* * *En kort en lang, en trekant, en stang…* * *Sangen om farver; Rød og gul og grøn og blå, mange farver kan man få…*   Vi har i Børnekompasset dokumenteret med billeder igennem perioden ved brug af Børnetube og børnenes udstillinger af deres produkter på fællesområdet. Det har været med til at understøtte og fremvise. De andre børn og forældre har kunnet spørger ind til, hvad der er blevet lavet i huset.  I børnehaven har vi erfaret at størsteparten af børnene har styr på fokusordene og udviser genkendelighed, både indenfor det motoriske, sange, rim og remser.  Der er opstået yderligere interesse indenfor rim og remser, derfor arbejdes der videre med dette.  Der arbejdes forsat med dialogiske læsning i vuggestuen, da det er med til at stimulere og understøtte børenes sprog. Vi har i vuggestuen set hvilken værdi det har givet børnene. De er nysgerrige, glade for gentagelser og meget optaget af at kunne genkende indholdet i historien/fortællingen (Hvad hedder personen i bogen, hvor skal personen hen m.m.) |