|  |
| --- |
|  |
|  **Årstema 2024 med øget fokus på ” hvad kan kroppen”** |
|  **Sammenhæng / læreplanstemaer****Undertemaer** |  I Børnekompasset arbejder vi ud fra et overordnet årstema med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan. Det overordnede årstema sætter rammen for et bredt pædagogisk læringsmiljø, der giver stuerne/husene mulighed for at tilrettelægge læringsmiljøer, der passer til de respektive børnegruppers sammensætning. I Børnekompasset vægter vi det gode børneliv med nærvær, livsglæde, kvalitet og udvikling. Vi giver børnene plads, tid og ro til at være børn, til at være unikke og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Vi prioriterer den fri børneinitierede leg, hvori børnene lærer at løse konflikter, forhandle, indgå kompromis og afstemme med hinanden, og vi guider og rammesætter legen i det omfang, det må være nødvendigt.Vores pædagogiske tilgang er bl.a. inspireret af Lev Vygotsky’s læringsteori omkring *barnets nærmeste udviklingszone* og Per Schultz Jørgensens tanker om karakterdannelse og robusthed hos børn.I perioden januar 2024 – slut december 2024 vil vi have en øget opmærksomhed og nysgerrighed omkring ”hvad kan kroppen?” Dette henvender sig til alle 4 lærerplanstemaer. Fordelingen ser således ud:* Marts 2024:**Krop, sanser og bevægelse** – **hvad kan kroppen**?

Med fællesfokus på Motionsdag på legepladsen.* Maj 2024 : **Kultur, æstetik og fællesskab – hvad kan kroppen?**

Med fællesfokus på bevægelse – slutter af med et fælles karneval* August 2024 :**Natur, udeliv og science – hvad kan kroppen.**

Med fællesfokus på – hvad kan min krop i naturen?* Oktober 2024:**Kommunikation og sprog – hvad kan kroppen**

Med fællesfokus på – rim remser og rytme.Der udarbejdes separate SMITTE-modeller for hvert af de fire årstemaer i ”Hjernen og Hjertet” og dermed er med til at skabe et samlet overblik for alle.Det fælles vi laver sammen – fx Motionsdag og Karneval evalueres i en af gruppernes udviklingsbeskrivelser – vi aftaler indbyrdes |
|  **Målsætning**  | Med udgangspunkt i ovenstående og inspireret af læreplansbeskrivelserne i nævnte bekendtgørelse, er det Børnekompassets mål gennem det overordnede årstema, at sætte rammen for et læringsmiljø, der* fremmer børns **engagement** og deltagelse, så børnene derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd
* bidrager til, at børnene gør sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og **livsduelighed**
* understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og håndtere modgang og udfordringer hensigtsmæssigt uden at miste **gåpåmodet**
* understøtte børnenes deltagelse i sociale fællesskaber, hvor de kan og tør deltage, hvor de oplever at **høre til**, og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær
* opfatter **forskellighed som en ressource** og understøtter muligheden for **deltagelse og medindflydelse** til fælles glæde og engagement
* skaber relationer mellem det pædagogiske personale og børnene, der bygger på **ligeværd, forståelse og indlevelse**, hvilket medvirker til, at børnene får forståelse for andre og betydningen af handlen i fællesskabets og hinandens interesse
* understøtter dannelsen af **relationer**, der er en væsentlig del af grundlaget for, at børnene lærer sig **empati**
* understøtter børnenes daglige **trivsel** og sociale omgang med hinanden, men også bidrager til, at børnene får **erfaringer** med at begå sig i verden udenfor
* understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere og giver legen en central rolle, da **legen og bevægelse er grundlæggende for børns læring**
 |
|  **Inklusion**  |  I vores pædagogiske arbejde tilrettelægger og udfører vi de inkluderende indsatser, der findes nødvendige for at tilgodese det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det gør vi med udgangspunkt i Tine Basse Fiskers inklusionsmodel[[1]](#footnote-1), der rummer tre niveauer; et forebyggende, et foregribende og et indgribende niveau.Forebyggende indsatser er rettet mod flertallet af gruppen. De skaber betingelserne i institutionen og styrker børne-**Forebyggende****Foregribende****Indgribende**fællesskabet. F.eks. en grundlæggende pædagogisk linje eller en anti-mobbe-strategi.Foregribende indsatser er rettet mod grupper uden udpegning af det enkelte barn. F.eks. danskundervisning til tosprogede børn og motorikgrupper.Indgribende indsatser er specialiserede og rettet mod et specifikt barn, og kan være rettet mod adfærd såvel som trivsel og udvikling. F.eks. støttetimer, særlig stol og piktogrammer.Vi bestræber os altid på at flytte de inkluderende indsatser så langt ud i cirklen som muligt med henblik på at gøre dem forebyggende. F.eks. kan piktogrammer til ét barn i stedet være piktogrammer til hele stuen og således gavne flere børns trivsel ved også at give dem overblik og struktur.  |
|  **Tiltag**  |  I Børnekompasset skaber vi et inspirerende, inddragende og trygt læringsmiljø med en mangfoldighed af udfoldelsesmuligheder. Det pædagogiske læringsmiljø rummer pædagogiske aktiviteter, leg og pædagogiske rutiner. Det er til stede hele dagen og tilrettelægges, så det tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Dette gør vi bl.a. når vi:* giver børnene mulighed for at engagere sig i leg og aktiviteter, der inviterer dem til at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på mange og nye måder
* møder børnene med positive forventninger
* giver børnene mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optagede af, så de også lærer at prioritere blandt mange mulige tilbud
* introducerer børnene til forskellige måder at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på og giver dem mulighed for at eksperimentere med disse
* giver børnene en grundlæggende erfaring med at indgå i, høre til og navigere i fællesskaber og en forståelse af demokrati og demokratiske processer
* inviterer børnene til at udtrykke sig respektfuldt og anerkender deres perspektiver og oplevelser
* giver plads til bevægelse, motorisk udfordring og en vis grad af risikofyldt leg
* motiverer børnene til at undres, pirrer deres nysgerrighed, anerkender dem for deres fund, støtter dem i vedholdenhed og i deres innovative formåen
* hjælper børnene med at mærke egne grænser og støtter dem i at turde gå egne veje og vælge til og fra
* inviterer børnene til at være aktive i deres egen læring og udvikling, ved at give dem indflydelse og medbestemmelse på udformning af dagligdagen
* giver børnene erfaring med at kunne bidrage værdifuldt og relevant
* har en legende tilgang til læring
* møder børnene med omsorg, tryghed, nærvær og tillid
* synliggør overfor børnene, at situationer kan opfattes forskelligt, og lærer dem at sige ”pyt”
* hjælper børnene til at få øjnene op for hinanden og opleve glæde ved at hjælpe andre
* understøtter børnenes opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet mm.
* lærer børnene at mærke og skelne egne følelser, at kunne sætte sig ind i andres følelser og oplevelsesverden
* prioriterer børnenes leg højt og giver den betydelig plads i dagligdagen
* danner børnegrupper med rollemodeller, som børnene kan spejle sig i
* understøtter børnenes deltagelse i legefællesskaber og rammesætter legen i det nødvendige omfang.
* inddrager forældrene og vægter samarbejde og dialog
* roser og dokumenterer **læringsprocessen** frem for det lærte; ”*Det kan du ikke endnu*”, ”*Du er meget koncentreret*” og ”*Du øver dig*”
* er troværdige rollemodeller
 |
| **Tegn**  |  Tegn på at vi nærmer os de ønskede mål er, at børnene:* deltager på eget initiativ, inviterer andre til at deltage og tager initiativ til selv at skabe
* fordyber sig i leg og aktiviteter i længere tid
* udviser tillid til egne evner
* giver udtryk for deres følelser og regulerer sig selv i rimelig grad
* viser lyst til at lære at mestre noget nyt, øver sig og bakser med svære opgaver
* omtaler sig selv og andre som en del af et eller flere fællesskaber
* selv forsøger at løse opgaver, inden de beder om hjælp og i større grad søger hjælpen hos hinanden
* venter på tur, afbryder ikke når andre snakker, viser hensyn
* ikke bryder sammen over at fejle, tabe i spil, komme for sent til gyngen.
* tør prøve nyt og bevæge sig på ukendt grund
* siger ”jeg vil selv” og ”det kan jeg selv”
* tilbyder sin hjælp til andre
* byder ind med idéer til dagligdagen og påtager sig ansvar for små opgaver f.eks. at tørre borde af eller feje
* udviser forståelse for andres følelser og oplevelser bl.a. ved at sætte ord her på og/eller handle herudfra
* handler i overensstemmelse med fællesskabets bedste, giver plads til andres ønsker og behov
* er nysgerrige, undres, udforsker, eksperimenterer og stiller spørgsmål
* opsluges af leg, inviterer andre med, ser nye muligheder og velkommer andres idéer
 |
|  **Evaluering**  |  Arbejdsmåden med et overordnet årstema med fælles undertemaer og indholdet af dette specifikke årstema evalueres på personalemøde i december 2024 og til pædagogisk dag i januar 2025. De fælles undertemaer evalueres i Hjernen og Hjertet på det førstkommende personalemøde efter et tema er afsluttet, medmindre personalemødet finder sted tæt her på. I et sådan tilfælde tilstræbes det, at undertemaet evalueres ved efterfølgende personalemøde, så de tegn, der kan tage tid om at manifestere sig, også med rimelighed kan blive vurderet og dermed gøre evalueringen mere brugbar. Under alle omstændigheder skal et undertema evalueres inden næste undertema påbegyndes.  Evalueringerne tager udgangspunkt i Børnekompassets evalueringskompas (uddybet i vores styrkede læreplan på hjemmesiden; www.børnekompasset.dk) vore overvejelser går bl.a. på udbytte, udfordringer, succeser og temavalg, og f.eks. suppleres af praksisfortællinger, billeddokumentation og videoklip. |

1. Fra artiklen *”Inklusionens grundbetingelser”* af Tine Basse Fisker, Cand.mag., ph.d. bragt i *Vera – tidsskrift for pædagoger* nr. 72 september 2015 s. 34-39 [↑](#footnote-ref-1)